

## *1. Общая характеристика группы, в которой велась работа.*

Название группы/ номер группы	«Любознайки» № 7	
Возраст детей	5 – 6 лет	
Состав группы (менялся /не менялся) (прибытие и выбытие детей, причины)	1 ребенок - переезд в другой город. 3 ребенка – прибыли.	
	Всего человек	20
	мальчиков	15
	девочек	5

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	75%
Неполная с матерью		
Неполная с отцом	4	20%
Оформлено опекунов		

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	10%
Два ребенка	10	5%
Три ребенка и более	8	40%

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	18	90%
Средне-специальное	14	70%
Среднее	3	15%

## *2. Анализ плана за прошедший 2021-2022 учебный год.*

НОД	ФЭМП	Познаю мир	Развитие речи	Обучение грамоте	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Физическая культура	Физическая культура (плавание)	Шахматы	Финансовая грамотность	Итого
1-е полугодие	14	14	14	14	28	14	7	7	14	28	14	7	7	<b>182</b>
2-е полугодие	16	16	16	16	32	16	8	8	16	32	16	8	8	<b>208</b>
<b>Всего в год</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>390</b>

### 3. Краткая характеристика мероприятий, проведенных в течение учебного года с целью решения годовых задач образовательного учреждения.

(мероприятия из готового плана работы образовательной организации, плана работы с родителями)

Название мероприятия	Дата проведения	Статус/ участники	Результат работы
Семинар «ВДОХНОВЕНИЕ»	Апрель	участник	На районном семинаре педагог Богданова Е.А. познакомила педагогов с «Детской типографией», которую можно рассматривать как уникальный способ использования в формировании предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста, формировании правильной речи. «Детская типография» несёт в себе не только развлекательную, но и развивающую функцию.

### 4. Данные о результатах участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях и т.п.

Платные образовательные услуги	Количество воспитанников посещающих данную услугу
Умею плавать	12
Рыцари дорог	2
Оригами	9
Лепка	9
Гимнастика	1
Скалодром	3
Инженерик	4

Участие воспитанников в конкурсах различных уровней:

Уровень ДОУ:

Статус (участник/призер)	ФИО ребенка	Название конкурса
Победитель I место	Петрашова Кира	Спортивные достижения по метанию набивного мяча
Призер III место	Команда «Молния»	В спортивно интеллектуальной эстафете, посвященной акции «Дети и ГИБДД- за соблюдение ПДД»
Призер III место	Симонов Марк	Конкурс поделок «Ай, да валенок»
Призер III место	Феллер Василина	Конкурс чтецов «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»
Победитель I место	Канев Роман	Конкурс чтецов «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»

Муниципальный уровень:

Статус (участник/призер)	ФИО ребенка	Название конкурса
Участник	Канев Роман	Конкурс чтецов
Призер II место	Канев Роман	«Я исследователь»
Участник	Хашимов Эмир	«РобоStar»
	Симанов Марк	«Пасха красная»
		«Пасха красная»

Окружной, региональный:

Статус (участник/призер)	ФИО ребенка	Название конкурса
	Трасковская Дарья	«Эколята»
	Слепенкова Таисия	«Эколята»
Победитель I место	Канев Роман	Онлайн- олимпиада «Геометрические фигуры и формы»
Победитель I место	Алепкерев Тимур	Онлайн- олимпиада «Самое дорогое, что есть у меня – это семья»
Победитель I место	Вельтер Доминика	Онлайн- олимпиада «Все профессии нужны, все профессии важны»
Победитель I место	Мазур Андрей	Онлайн-олимпиада: "Самое дорогое, что есть у меня - это семья"
Победитель II место	Мазур Андрей	Онлайн- олимпиада «Солнечный круг»

Всероссийский, международный:

Статус (участник/призер)	ФИО ребенка	Название конкурса
Призёр III место	Сырхаев Роман	«Богатство подводного мира»
Участник	Трасковская Дарья	«Страна талантов»
Участник	Трасковская Дарья	«Крылья ангела»
Участник	Козлович Артем	«В здоровом теле здоровый дух»
Участник	Невьянцев Демид	Интернет- олимпиада «Я помню! Я горжусь!»
Победитель I место	Козлович Артем	Онлайн- олимпиада «Домашние животные»
Победитель I место	Петрашова Кира	Викторина «Календарь природы»
Победитель I место	Хашимов Эмир	Викторина «Размышляем и считаем»
Победитель I место	Слепенкова Таисия	Викторина «Загадки осени»
Победитель I место	Глебов Александров	Викторина «Основы финансовой грамотности»

### ***5. Данные о результатах педагога в конкурсах, публикации.***

Уровень ДОУ:

Статус (участник/призер)	ФИО педагога	Название конкурса
--------------------------	--------------	-------------------

Участие	Богданова Е.А. Набокина Ю.С.	Лэпбук «Лесные жители»
Призер III место	Набокина Ю.С.	Наше хобби «Соленые грибочки»
Участие	Богданова Е.А. Набокина Ю.С.	«Многонациональное добрососедство»
Участие	Богданова Е.А. Набокина Ю.С.	«Мы разные , но мы вместе»

Муниципальный уровень:

Статус (участник/призер)	ФИО педагога	Название конкурса
	Набокина Юлия Сергеевна	«Педагог - технолог»

Окружной, региональный:

Статус (участник/призер)	ФИО педагога	Название конкурса
Победитель I место	Богданова Е. А.	Руководитель Онлайн- олимпиада «Все профессии нужны, все профессии важны»
Победитель I место	Богданова Е. А.	Экологическое воспитание по ФГОС. НОД «Посадка семян цветов» (совместное с детьми и родителями)
Победитель I место	Богданова Е. А.	Конспект занятия по математическому и сенсорному развитию
Победитель I место	Богданова Е. А.	"Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов" Название работы: Инженерная книга «ЭКО завод панелей тепловых батарей»
Победитель I место	Набокина Ю. С.	Конспект занятия по познаю мир «В гости к медведю»
Победитель I место	Набокина Ю. С.	«Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»

Всероссийский, международный:

Статус (участник/призер)	ФИО педагога	Название конкурса
Победитель II место	Набокина Ю. С.	«Лучшая рабочая программа «Волшебный комочек»
Участник	Набокина Ю.С.	«Исследовательская работа. «Проект «Умная заколка»
IV место	Набокина Ю.С.	«Методическая разработка» «Математические способности дошкольников по средствам ОТСМ-Триз технологии»

Публикация	Набокина Ю. С.	«Плоскостное моделирование шнурками или нитями с детьми дошкольного возраста»
Благодарственное письмо	Богданова Е. А.	Редакция сетевого издания «Всезнайкино»
Победитель I место	Богданова Е. А.	«Мастерская педагога». Номинация «Авторские программы»
Победитель I место	Богданова Е. А.	«Здоровьесберегающие технологии»
Вебинар	Богданова Е. А.	Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности. Тема выступления: «Повышение эффективности обучение детей через применение современных методов и технологий»
Публикация	Богданова Е. А.	«Увлекательная математика»
Победитель I место	Богданова Е. А.	Педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методик
Победитель I место	Богданова Е. А.	Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста Название работы: Сюрприз для мамы

## **6. Работа с родителями**

В своей работе используем разнообразные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

### ***Информационно – аналитические:***

- Размещение информации на образовательном портале ДОО (новости группы);
- Интернет - общение с родителями воспитанников (объявления, задания в форме презентаций на закрепление с детьми знаний по лексическим темам в течение учебного года).
- Анкетирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.

### ***Наглядно-информационные***

В приемной группы расположен стенд с информацией информация об основных направлениях воспитательно - образовательной деятельности детского сада, о дополнительных образовательных платных услугах. На стенде размещается: режим дня возрастной группы, сетка НОД, поздравления, объявления, интересные мероприятия, ежемесячно обновляется информация в соответствии с планом работы по взаимодействию с семьями воспитанников и текущими наиболее значимыми вопросами.

➤ В течение учебного года родители активно участвовали в: акциях, выставках, конкурсах. Участвовали в уборке снега, в постройках снежных скульптур, в обогащении развивающей предметно – пространственной среды.

В течение учебного года состоялись родительские собрания.

Родителям предлагались наглядные материалы, анкетирование, памятки, буклеты: «Ребенок один дома», «Тонкий лед», «Новогодние праздники с осторожностью», «Ротавирус это...», «Норовирусная инфекция», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «В игре играем, память развиваем», «Возрастные особенности 5 – 6 лет», «Эмоции в нашей жизни», «Особенности речевого развития», «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?», «Воспитываем интерес к детской литературе» .

В результате систематической и планомерной работы родители воспитанников получают психолого – педагогическую помощь в воспитании детей, становятся участниками образовательного процесса, а активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволил взрослым приобрести новые способы общения с детьми.

План по взаимодействию с семьями воспитанников реализован в полном объеме. В новом учебном году будем продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

## **7. Работа по созданию/обновлению развивающей предметно-пространственной среды.**

Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для старшего возраста развивающий эффект.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в групповой комнате организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для реализации гендерного подхода в воспитании детей созданы отдельные уголки для мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игровые зоны как: «Парикмахерская», «Больница», «Семья».

Кроме того, предусмотрена специальная зона развивающих и настольных игр, которые всегда находятся в свободной доступности для детей.

В группе периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды в группе.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (*центров развития*). Оснащение уголков меняется в соответствии с темой недели.

## **8. Анализ заболеваемости (уч.год)**

<b>Посещаемость</b> (среднее значение по группе)	11,4
<b>Заболеваемость</b> (среднее значение по группе)	4,3

Целью оздоровительных мероприятий в течении учебного года было сохранение и укрепление физического здоровья детей.

- обеспечивали длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, в соответствии с СанПиН ;
- воспитывали интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- проводилась профилактика плоскостопия искривления осанки;
- организовывали и проводили пальчиковую гимнастику, малоподвижные игры, различные подвижные игры, артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- инструктор по физической культуре проводила ежедневную утреннюю гимнастику;
- участвовали в физкультурных досугах и развлечениях как в ДОУ, так и на свежем воздухе;
- проводили гимнастику пробуждение;
- давали витамины, лук.

## **9. Отчет по самообразованию**

(Тема самообразования, что наработали, результат, что планируете в следующем учебном году)

**Богданова Е.А.**

**Тема самообразования:** «Использование современных технологий в образовательной деятельности дошкольников во взаимодействии с семьями воспитанников»

В своей работе для решения задач во взаимодействии с семьями воспитанников, я использую следующие формы работы:

- информационно – аналитические (анкетирование, тестирование, вопросы - ответы);
- познавательные - (родительские собрания; консультации; беседы; дискуссии; совместное обогащение предметно – пространственной среды; выставки детских работ, изготовленных совместно; участие родителей в подготовке к праздникам);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, родительский уголок, фотовыставки,);
- досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, творческие конкурсы, выставка семейных коллекций).

Чаще я использую формы работы с родителями традиционные, но с внесением новых форм их проведения:

- родительские собрания 3 раза в год;
- групповые и индивидуальные беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- консультации для родителей;

Проведенные мероприятия показали положительную динамику, так:

1. У родителей проявился устойчивый интерес к содержанию образовательного процесса с детьми. Увеличилось количество вопросов ко мне, как к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях. Родители принимают участие в образовательной деятельности;
2. Родители более вдумчиво стали относиться к тем или иным методам воспитания. Совместная деятельность родителей, педагога и детей положительно повлияла на воспитание;
3. Возросло стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами.
4. Внедрила в работу с родителями: «ТРИЗ-технологию».

Планирую в дальнейшем взаимодействовать с семьями воспитанников.

- провести открытые занятия для родителей
- проведение праздников и развлечений
- совместные экскурсии
- творческая мастерская для родителей (*по программе Истоки*)
- анкетирование

### **Набокина Ю.С.**

**Тема самообразования:** «Развитие математических способностей дошкольников с помощью методов ОТСМ - Триз технологии.» Цель: Внедрение адаптированных методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и методов развития творческого воображения (РТВ) как средства развития творческих способностей дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

В своей работе я использую следующие формы работы с детьми:

- 1.Игровая деятельность математической направленности в группе, на прогулках.
- 2.Отражение и закрепление полученных знаний в творческой деятельности.
- 3.Придумывание сказок про геометрические фигуры.
4. Математика в изобразительной деятельности (лепке, аппликации, рисовании).
- 5.Игровая деятельность с использованием математических заданий и успешность применения ОТСМ-Триз технологии.

Формы работы с родителями:

- Привлекала родителей к изготовлению пособий и игр по математике.
- Консультация для родителей «Как привить интерес к математике?» мессенджерах Viber
- Познакомить родителей с ОТСМ-Триз технологией.
- Информация для родителей «Математика вокруг нас».

**Диагностика показала положительный результат.**

На следующий год планирую работу с родителями:

- Анкетирование «Мини-анкета по ТРИЗ»
- Консультация для родителей «ТРИЗ в повседневной жизни детей».
- Папка-передвижка «Проблемные ситуации детям 6-7 лет».
- Рекомендации родителям «Развитие математических способностей у детей 6-7 лет.»
- Открытое занятие для родителей.

С педагогами:

- Консультация «Развитие познавательных процессов детей через ТРИЗ технологию»
- Открытый просмотр в рамках ДОУ
- Отчет о проделанной работе по самообразованию.

## ***10. Отчет по наставничеству***

Наставничество отсутствует

**11. Результаты заполнения карт развития детей, фиксирующих результаты умений и навыков по пяти образовательным областям.**

Показатель	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
71% - 100% Количество воспитанников/ процент от общего числа группы	0	11	0	6	0	7	0	10	0	9		
	0%	55%	0%	30%	0%	35%	0%	50%	0%	45%		
51% - 70% Количество воспитанников/ процент от общего числа группы	14	8	3	12	7	11	11	9	10	10		
	82%	40%	18%	60%	41%	55%	65%	45%	59%	50%		
до 50% Количество воспитанников/ процент от общего числа группы	3	1	14	2	10	2	6	1	7	1		
	18%	5%	82%	10%	59%	10%	35%	5%	41%	5%		

Разное.

С какими трудностями столкнулись в течение года в построении образовательного процесса? - В начале учебного года, были трудности в организации учебного процесса по программе «Вдохновения».

Устраивает ли вас методическая помощь? Что хотели бы изменить? - Методическая помощь устраивает полностью. Менять ничего не хотим.

Над какими задачами вы предлагаете работать углубленно в следующем учебном году? – Развитие связной речи.